

		
	<p><b>MIUR USR CALABRIA</b>  <b>Distretto Scolastico n. 17 di Amantea (CS)</b>  <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b>  <b>Licei : Scientifico – Scienze Umane – Scienze Applicate</b>  <b>Istituto Professionale: Odontotecnico – Manutenzione ed Ass. Tecn.</b>  <b>Istituto Tecnico: Chimica, M. e.B. – Amm.Fin.Marketing – Elettronico – Nautico</b>  <b>Via S.Antonio – Loc. S.Procopio - 87032 AMANTEA (CS)</b>  <b>☎ Centralino 0982/ 41969 – Sito: <a href="http://www.iispoloamantea.gov.it">www.iispoloamantea.gov.it</a></b>  <b>E-mail: <a href="mailto:CSIS014008@istruzione.it">CSIS014008@istruzione.it</a></b>  <b>Posta. Cert.: <a href="mailto:CSIS014008@pec.istruzione.it">CSIS014008@pec.istruzione.it</a></b>  <b>Codice Fiscale 86002100781</b></p>	

**Amantea, 29/05/2017**

**Prot. n° 4351/C27**



Ai docenti ed ai coordinatori delle classi seconde

Ai docenti dello Staff di Dirigenza Prof.ri Aloe, De Carlo, Di Santo e Marano

all'Albo, al sito WEB

del Polo Scolastico di Amantea,

**LORO SEDI**

**Oggetto: Procedura di certificazione delle competenze in uscita dal primo biennio.**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- Vista la normativa di riferimento;
- Viste le **LINEE GUIDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**
- Visto il PTOF d'Istituto;
- Considerate le delibere di approvazione dei lavori del DDO del 13 Febbraio 2017 in relazione alla definizione delle discipline che confluiscono negli assi culturali previsti nel PTOF d'Istituto;
- Considerate le attribuzioni relative alle nomine dei docenti in indirizzo.

**DISPONE**

che i docenti coordinatori delle classi seconde durante gli scrutini finali per la "Certificazione delle competenze in uscita dal biennio" si attengano al quadro normativo di riferimento ed a quanto di seguito specificato.

Di seguito si riportano le linee guida diramante dal MIUR per le certificazioni di cui trattasi nelle quali i livelli sono descritti nel modo seguente:

<i>A – Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

<i>C – Base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

<b>Abilità</b>	<p>Capacità di applicare conoscenze e di utilizzare <i>know-how</i> per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).</p> <p><i>Fonte: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008</i></p>
<b>Apprendimento formale</b>	<p>Apprendimento che si attua nel sistema di istruzione e formazione e nelle università e istituzioni di alta formazione artistica, musicale e coreutica, e che si conclude con il conseguimento di un titolo di studio o di una qualifica o diploma professionale, conseguiti anche in apprendistato, o di una certificazione riconosciuta, nel rispetto della legislazione vigente in materia di ordinamenti scolastici e universitari.</p> <p><i>Fonte: DLgs 13/13, art. 2, c. 1</i></p>
<b>Apprendimento informale</b>	<p>Apprendimento che, anche a prescindere da una scelta intenzionale, si realizza nello svolgimento, da parte di ogni persona, di attività nelle situazioni di vita quotidiana e nelle interazioni che in essa hanno luogo, nell'ambito del contesto di lavoro, familiare e del tempo libero.</p> <p><i>Fonte: DLgs 13/13, art. 2, c. 1</i></p>
<b>Apprendimento non formale</b>	<p>Apprendimento caratterizzato da una scelta intenzionale della persona, che si realizza al di fuori dei sistemi di apprendimento formale, in ogni organismo che persegua scopi educativi e formativi, anche del volontariato, del servizio civile nazionale e del privato sociale e nelle imprese.</p> <p><i>Fonte: DLgs 13/13, art. 2, c. 1</i></p>
<b>Apprendimento permanente</b>	<p>Qualsiasi attività intrapresa dalla persona in modo formale, non formale e informale, nelle varie fasi della vita, al fine di migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva di crescita personale, civica, sociale e occupazionale.</p> <p><i>Fonte: DLgs 13/13, art. 2, c. 1</i></p>
<b>Certificazione delle competenze</b>	<p>Procedura di formale riconoscimento, da parte di un ente titolato, in base alle norme generali, ai livelli essenziali delle prestazioni e agli standard minimi fissati dalla legislazione vigente, delle competenze acquisite dalla persona in contesti formali, anche in caso di interruzione del percorso formativo, o di quelle validate acquisite in contesti non formali e informali. La procedura di certificazione delle competenze si conclude con il rilascio di un certificato conforme agli standard minimi fissati dalla legislazione vigente.</p>

	<i>Fonte: DLgs 13/13, art. 2, c. 1</i>
<b>Competenze</b>	<p>Le competenze sono una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto.</p> <p><i>Fonte: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006</i></p> <p>Comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale.</p> <p><i>Fonte: DLgs 13/13, art. 2, c. 1</i></p>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<p>Le competenze chiave sono quelle che consentono la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.</p> <p><i>Fonte: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006</i></p>
<b>Conoscenze</b>	<p>Sono il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.</p> <p><i>Fonte: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008</i></p>
<b>Curricolo</b>	<p>Il curricolo d'istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.</p> <p><i>Fonte: Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (DM 254/12)</i></p>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p>Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative mirando ad un insegnamento ricco ed efficace. Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi.</p> <p><i>Fonte: Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (DM 254/12)</i></p>

Di seguito si richiamano le materie afferenti alle Aree disciplinari così per come deliberate nel D.D.O. d'Istituto il 13 Febbraio 2017.

	<b>LICEI</b>	<b>ITC</b>	<b>ITI</b>	<b>IPSIA TECNICI....</b>	<b>E TEC. NAUTICO</b>
<b>Area Umanistica</b>	Italiano Latino Inglese Sc. motorie Geo-storia Religione Disegno	Italiano francese Inglese Geo-storia Religione Sc. motorie	Italiano Inglese Geo-storia Religione Sc. motorie	Italiano Inglese Sc. motorie Geo-storia Religione	Italiano Inglese Sc. motorie Geo-storia Religione
<b>Area Giur/Ec.</b>	Dir/economia	Dir/economia Ec. Az.le	Dir/economia	Dir/economia	Dir/economia
<b>Area Log/Mat.</b>	Matematica Fisica Informatica	Matematica Fisica Tecn. Inf.	Matematica Fisica Tecn. Inf. Rappr. Graf.	Matematica Fisica Tecn. Inf. TTRG	Matematica Fisica Tecn. Inf. Rappr. Graf
<b>Area Sc/Tecnol</b>	Scienze naturali	Chimica Scienze int.	Chimica Scienze Int.	Chimica Scienze Int. Anatomia Rap. Mod. Od. Laboratori	Chimica Scienze Int.

Di seguito si riporta il modello di certificazione d'Istituto così come previsto nel PTOF.

<b>COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI</b>	
<b>Asse dei linguaggi (area Umanistica)</b>	<b>Livelli</b>
<p><b>lingua italiana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <b>Livello base</b> <input type="checkbox"/> <b>Livello intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Livello avanzato</b> <input type="checkbox"/> <b>Livello base non raggiunto</b> perché _____ _____

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul>	<p>–</p> <hr/> <p>–</p>
<p><b>lingua straniera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua<sup>(3)</sup> _____ per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> <b>Livello base</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Livello intermedio</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Livello avanzato</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Livello base non raggiunto</b> perché _____</p> <hr/> <p>–</p>
<p><b>altri linguaggi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li> <li>• Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> <b>Livello base</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Livello intermedio</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Livello avanzato</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Livello base non raggiunto</b> perché _____</p> <hr/> <p>–</p>
<p><b>Asse matematico (Area Logico –Matematica)</b></p>	<p><b>Livelli</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li>• Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</li> <li>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</li> <li>• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> <b>Livello base</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Livello intermedio</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Livello avanzato</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Livello base non raggiunto</b> perché _____</p> <hr/> <p>–</p> <hr/> <p>–</p>
<p><b>Asse scientifico-tecnologico (Area Sc. Tecn)</b></p>	<p><b>Livelli</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> <b>Livello base</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Livello intermedio</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Livello avanzato</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Livello base non raggiunto</b> perché _____</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</li> <li>• Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> </ul>	<hr/> <hr/> - <hr/> -
<b>Asse storico-sociale (Area Giur Econ.)</b>	<b>Livelli</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <b>Livello base</b> <input type="checkbox"/> <b>Livello intermedio</b> <input type="checkbox"/> <b>Livello avanzato</b> <input type="checkbox"/> <b>Livello base non raggiunto</b> perché <hr/> - <hr/> -

Si fa presente che, per come ampiamente precisato in diverse riunioni collegiali, e per come facilmente rilevabile dalle linee guida riportate, nella certificazione delle competenze concorrono una serie di indicatori che NON SONO e NON POSSONO essere ricondotti esclusivamente alla media dei voti riportati.

Per tale ragione tutte le discipline, così per come aggregate nelle aree, concorrono alla determinazione dei quattro diversi possibili livelli INIZIALE, BASE, INTERMEDIO e AVANZATO.

Pertanto si ribadisce che ogni disciplina nell'ambito della specifica AREA disciplinare concorre nel segnalare il livello raggiunto da certificare in reazione agli indicatori

I docenti dello staff di presidenza avranno cura di verificare la corretta applicazione delle procedure instaurate.

**Il Dirigente Scolastico Prof. Arch. Francesco Calabria**

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'ex art. 3 comma 2 D.lgs n° 39/93)